

แบบรายงานการไปศึกษา ฝึกอบรม และดูงาน ประชุมและเสนอบทความ
หรือผลงานทางวิชาการ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อ/นามสกุล นางสาวอุมาภรณ์ สุขารมณ์ อายุ 35 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์

ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก

1.2 ที่ทำงาน ภาควิชาจิตวิทยา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

โทร 02-310-8317

1.3 ชื่อเรื่อง/หลักสูตร (ภาษาไทย) การศึกษารูปแบบเป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรีในเขตกรุงเทพมหานคร

(ภาษาอังกฤษ) A Study on Achievement Goal Model of Undergraduates in Bangkok
metropolitan

สาขาหลัก การศึกษาและการเรียนรู้

สาขาย่อย การศึกษา

สาขาที่เกี่ยวข้อง -

เพื่อ ☒ ประชุม/เสนอบทความ ☐ ศึกษา ☐ ฝึกอบรมและดูงาน

แหล่งให้ทุน มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศที่ไป ญี่ปุ่น

ระหว่างวันที่ 22-24 สิงหาคม 2561

ภายใต้โครงการ ในงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ชื่อ International Conference on
Education and Learning (ICEL 2018)

ของหน่วยงาน American Public University, USA

Waseda University , Tokyo, Japan

Toyo University , Tokyo, Japan

ส่วนที่ 2 บทคัดย่อหรือสรุปย่อของหลักสูตร/เพื่อประโยชน์ในการสืบค้น (ไม่เกิน 10 บรรทัด)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบเป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขต
กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษารูปแบบเป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีใน
เขตกรุงเทพมหานคร (2) เพื่อทดสอบคุณภาพเครื่องมือแบบสอบถามเป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ 3x2
Achievement Goal Questionnaire: AGQ (Elliot, Maruyama, & Pekrun, 2011) ได้แก่การหาค่าความ
เที่ยงโดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค และค่าความตรงเชิงโครงสร้าง ด้วยการวิเคราะห์
องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA)

ประชากรในการศึกษาคั้งนี้คือนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในเขตกรุงเทพมหานคร ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2557 และ กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ซึ่งได้มาจากการสุ่มหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยขั้นที่ 1 สุ่มมหาวิทยาลัยจากประเภทของสถาบัน ทั้งหมด 5 ประเภท ประเภทละ 2 มหาวิทยาลัย สุ่มคณะในแต่ละมหาวิทยาลัยจากคณะสายวิทยาศาสตร์ และคณะสายสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ ประเภทละ 1 คณะ จากนั้นสุ่มกลุ่มผู้เรียนคณะละ 1 กลุ่ม แล้วจึงสุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 50 คน รวมทั้งหมดจำนวน 1,000 คน โดยผู้เรียนอาจเรียนคนละวิชากันได้

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามเป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ที่แปลจากแบบสอบถาม Achievement Goals Questionnaire (AGQ) ของ Elliot, Murayama & Pekrun (2011) ฉบับภาษาอังกฤษ โดยแบบสอบถามเป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 7 ระดับ โดยครอบคลุมด้านต่างๆ 6 ด้าน ดังนี้ เป้าหมายเกี่ยวกับงานแบบเข้าหา เป้าหมายเกี่ยวกับงานแบบหลีกเลี่ยง เป้าหมายเกี่ยวกับตนเองแบบเข้าหา เป้าหมายเกี่ยวกับตนเองแบบหลีกเลี่ยง เป้าหมายเกี่ยวกับผู้อื่นแบบเข้าหา เป้าหมายเกี่ยวกับผู้อื่นแบบหลีกเลี่ยง รวมทั้งฉบับ 18 ข้อ จากนั้นนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA)

ผลการวิจัย พบว่า แบบจำลององค์ประกอบของเป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ในการเรียน ที่พัฒนาขึ้นมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีดัชนีชี้วัดความกลมกลืนดังนี้ $\chi^2 = 145.51$, $df = 82$, $p\text{-value} = 0.00002$; $\chi^2/df = 1.77$; $RMSEA = .027$; $RMR = .057$; $SRMR = .023$; $CFI = 1.00$; $GFI = .98$; $AGFI = .97$; $CN = 817.90$ โดยพบการประมาณค่าในแบบจำลองดังนี้ เป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ในการเรียนมีองค์ประกอบ 6 ตัวชี้วัดหลักได้แก่ เป้าหมายเกี่ยวกับงานแบบเข้าหา ($\lambda = .85$) เป้าหมายเกี่ยวกับงานแบบหลีกเลี่ยง ($\lambda = .94$) เป้าหมายเกี่ยวกับตนเองแบบเข้าหา ($\lambda = .86$) เป้าหมายเกี่ยวกับตนเองแบบหลีกเลี่ยง ($\lambda = .99$) เป้าหมายเกี่ยวกับผู้อื่นแบบเข้าหา ($\lambda = .94$) และเป้าหมายเกี่ยวกับผู้อื่นแบบหลีกเลี่ยง ($\lambda = .93$)

ABSTRACT

This research, a study on achievement goal model of undergraduate students in Bangkok Metropolitan, aims to (a) study Achievement Goal Model of Undergraduates in Bangkok Metropolitan (b) investigate the instrument, 3X2 Achievement Goal Questionnaire AGQ (Elliot, Maruyama, & Pekrun, 2011), the reliability, and the validity. The statistics used in this study is Confirmatory Factor Analysis (CFA). The population of this study consisted of undergraduate students who enrolled in Government University in 2014. The sample included 1000 undergraduate students who enrolled in Semester 2/2014 by using the multi-stage random sampling. The instrument Achievement Goal Questionnaire was translated into

Thai. This questionnaire included items which used 7 point likert scales. Six factors involved (a) Task-approach goal items (b) Task-avoidance goal items (c) Self-approach goal items (d) Self-avoidance goal items (e) Other-approach goal items (f) Other-avoidance goal items. CFA was used: The result showed that all the items loaded significantly into their respective latent factors. The fit index were $\chi^2 = 145.51$, $df = 82$, $p\text{-value} = 0.00002$; $\chi^2/df = 1.77$; RMSEA = .027; RMR = .057; SRMR = .023; CFI = 1.00; GFI = .98; AGFI = .97; CN = 817.90. The achievement goal variables: (a) Task-approach goal items ($\lambda = .85$) (b) Task-avoidance goal ($\lambda = .94$) (c) Self-approach goal ($\lambda = .86$) (d) Self-avoidance goal ($\lambda = .99$) (e) Other-approach goal ($\lambda = .94$) (f) Other-avoidance goal ($\lambda = .93$)

ส่วนที่ 3 ข้อมูลที่ได้รับจากการไปศึกษา ฝึกอบรม และดูงาน ประชุมและเสนอบทความหรือผลงานทางวิชาการ ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

3.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ และบทความวิจัยในระดับนานาชาติ
2. เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของนักวิชาการ และนักวิจัยและนักศึกษาระดับนานาชาติ ในสาขาการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัยในอนาคต
3. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถโดยนำความรู้และประสบการณ์จากการเข้าประชุมวิชาการ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี

3.2 รายละเอียดเกี่ยวกับการไปศึกษา ฝึกอบรม และดูงาน ประชุมและเสนอบทความหรือผลงานทางวิชาการ

การเสนอบทความวิจัย เรื่อง A Study on Achievement Goal Model of Undergraduates in Bangkok metropolitan ในงานประชุมวิชาการนานาชาติ International Conference on Education and Learning (ICEL 2018) จัดร่วมกับงานประชุม International Conference on Engineering , Science , and Applications (ICESA) , the International Conference on Health , Fitness and Exercise Science (HFES) , the International Conference on Industry , Business and Social Science (IBSS) ระหว่างวันที่ 22-24 สิงหาคม 2561 ณ Waseda University เมืองโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ในสาขาการศึกษาและการเรียนรู้ (Education and Learning) ด้วย มีส่งบทความรวมทั้งหมด 448 บทความ จาก 29 ประเทศ ผู้เข้าร่วมงาน จำนวน 312 คน โดยในงาน ICEL 2018 มีบทความที่นำเสนอแบบ oral presentation จำนวน 271 บทความ หอมนำเสนอมิทั้งหมด 15 ห้อง ได้แก่ session A1- A8 B1-8, D6, D8 และ F5 แบ่งเป็น 40

Sessions Sessions ละ 4-5 บทความ และนำเสนอแบบโปสเตอร์ แบ่งออกเป็น 4 Sessions Sessions ละ 10-15 บทความ



รูปที่ 1-2 ภาพบรรยากาศงาน ICEL 2018 ณ Waseda University เมืองโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น
รายละเอียดการนำเสนอบทความทางวิชาการ

22 สิงหาคม 2561 พาทัวร์ Suntory Brewery Musashino Factory และ Advanced Technology Exhibition Hall

23 สิงหาคม 2561 พิธีเปิด / วิทยากรรับเชิญ / วิทยากรรับเชิญ/งานเลี้ยงต้อนรับ
รายชื่อวิทยากรรับเชิญ ดังต่อไปนี้

1. Takuya Kitagawa , Ph.D. from Harvard University , Department of Physics
บรรยายบทความวิจัย Rakuten and Value of Data



รูปที่ 3 Takuya Kitagawa บรรยายบทความวิจัยเรื่อง Rakuten and Value of Data

2. Dr. Michel Soto Chalhoub , Ph.D. from California , Berkeley , Department of Civi & Enviornment Engineer บรรยายบทความวิจัย เรื่อง Innovation in Sustainable Construction and Low-Tech Strategies



รูปที่ 4 Dr. Michel Soto Chalhoub บรรยายบทความวิจัย เรื่อง Innovation in Sustainable Construction and Low-Tech Strategies

3. I made Sudjana , director of Bali Institute of Tourism in Nusa Dua บรรยายบทความวิจัย เรื่อง A School Management to Build a Strong Future Hospitality and Tourism Manpower



รูปที่ 5 I made Sudjana บรรยายบทความวิจัย เรื่อง A School Management to Build a Strong Future Hospitality and Tourism Manpower

23-24 สิงหาคม 2561 นำเสนอผลงานในรูปแบบ Oral Presentation และ Poster Presentation

งานวิจัยทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่ข้าพเจ้าสนใจและตั้งใจนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีดังต่อไปนี้

1. ชื่อเรื่องบทความของผู้อื่นที่เสนอในที่ประชุม

International Conference on Education and Learning (ICEL 2018) ระหว่างวันที่ 22-24 สิงหาคม 2561 ณ Waseda University เมืองโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น โดยมีการแบ่งการนำเสนอผลงานวิชาการออกเป็น 4 sessions ได้แก่ session A1- A8 B1-8, D6, D8 และ F5 โดยจัดแบ่งออกเป็นกลุ่มตามศาสตร์และสาขาของนักวิชาการที่เข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการ ซึ่งข้าพเจ้าได้นำเสนอบทความวิจัยในวันที่ 24 สิงหาคม 2561 และถูกจัดให้อยู่ในกลุ่ม session A8 ซึ่งเป็นกลุ่มสาขาด้านการศึกษา รวมถึงนักวิชาการท่านอื่นๆ ที่นำเสนอผลงานด้านศึกษานั้นจะถูกจัดให้นำเสนอในห้องประชุมของกลุ่ม session A8 เช่นกัน โดยมีรายละเอียดตามเอกสารแนบ

จากการเข้าร่วมประชุมและได้ร่วมรับฟังการนำเสนอบทความวิชาการ ได้มีเรื่องที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา โดยจะขอยกตัวอย่างดังต่อไปนี้

1) เรื่อง Forgiveness and Happiness among Student Collage in China and Indonesia : A Comparative Study โดย Muhammad Novvaliant Fisuf Department of Psychology , University Islam Indonesia

งานวิจัยฉบับนี้ได้ศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรีที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนปลายถึงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น ตัวแปรอิสระที่ศึกษา ได้แก่ เพศ ความขัดแย้ง งานวิจัยฉบับนี้เน้นกลุ่มวัยรุ่น เนื่องจาก วัยรุ่นเป็นช่วงวัยที่ต้องการสร้างอัตลักษณ์ของตนเอง หรือสร้างพัฒนาการทางด้านสังคมเพื่อให้ตนเองสามารถสร้างความสุข โดยการศึกษาความสุขของนักศึกษาประเทศอินโดนีเซียและนักศึกษาประเทศจีน อยู่ในช่วงอายุ 18-25 ปี พบว่าความสุขของนักศึกษาประเทศอินโดนีเซียและนักศึกษาประเทศจีนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า นักศึกษาประเทศอินโดนีเซียมีความสุขมากกว่านักศึกษาประเทศจีน

2) เรื่อง Achievement Motivation among Javanese and Indonesian Chinese Student Indonesia : A Comparative Study โดย Wanadya Ayu Krishna Dewi Krishna Dewi Department of Psychology , University Islam Indonesia

งานวิจัยฉบับนี้ได้ศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาเกาะชวาและประเทศอินโดนีเซีย กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในงานวิจัย จำนวน 178 คน นักศึกษาเกาะชวา จำนวน 116 คน และนักศึกษาประเทศอินโดนีเซีย จำนวน 62 คน ตัวแปรอิสระที่ศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ ระหว่าง 15-18 ปี โดยใช้แบบสอบถาม Achievement Motivation Scale จาก Eccles and Wigfield (1995) ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาเกาะชวาและนักศึกษาประเทศอินโดนีเซียมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน

3) การนำเสนอของตัวข้าพเจ้าเอง ในหัวข้อ “A Study on Achievement Goal Model of Undergraduates in Bangkok metropolitan”

การศึกษาควรจัดแนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ โดยการใช้กระบวนการทางปัญญา(กระบวนการคิด) กระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม) และให้ผู้เรียน

มีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และความถนัด เน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ใช้หลากหลายวิธีการสอนหลากหลายแหล่งความรู้สามารถพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลาย คือ พหุปัญญา รวมทั้งเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธี การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสนอ สามารถสรุปสาระสำคัญได้ 3 ประการ นั่นคือ 1) การจัดหลักสูตรที่บูรณาการสอดคล้องกับการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ 2) การจัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบูรณาการกับการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ และ 3) การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ และจัดแหล่งความรู้ประเภทต่างๆอย่างเหมาะสมกับหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยทั้ง 3 ส่วนนี้จะจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกัน และขณะนี้ได้ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่สองแล้ว โดยผู้เรียนยังขาดแรงจูงใจมีแนวโน้มว่าจะละความพยายามในการเรียน ไม่พิจารณาถึงผลของการเรียนในแง่ของการพัฒนาตนเองมองว่ากิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นภาระ และละเอียดที่จะทำความเข้าใจในเนื้อหาที่ซับซ้อน

Elliot Murayama & Pekrun (2011) ได้ศึกษารูปแบบเป้าหมายเข้าสัมฤทธิ์แบบ 3x2 โดยได้อธิบายว่าควรมีการแยกเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาทักษะในงาน กับเป้าหมายที่มุ่งแข่งขันกับตัวเองออกจากกัน ทำให้มุมมองต่อเป้าหมายกลายเป็น 3 ประเด็นได้แก่ งาน (Task) ตนเอง (Self) และผู้อื่น (Other) รวมกับมิติการเข้าหา (Approach) และหลีกเลี่ยง (Avoidance) เป้าหมายที่เกี่ยวกับงานต้องมีคุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงานใดๆ เท่านั้น เป็นตัวประเมินผลการทำงาน (เช่น การทราบคำตอบที่ถูกต้อง หรือเข้าใจในแนวคิดต่าง ๆ

ดังนั้นผู้ที่มีเป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ลักษณะนี้จะสรุปว่าตนเองทำผลงานได้ดีหรือไม่ จะขึ้นอยู่กับว่าการทำงานดังกล่าวได้ผลตามที่ผลงานนั้นต้องการหรือไม่ เป้าหมายที่เกี่ยวกับตนเองจะใช้การเปรียบเทียบผลการทำงานปัจจุบันกับผลการทำงานของตนเองในอดีตเป็นตัวประเมินผลการทำงาน ดังนั้นผู้ที่มีเป้าหมายลักษณะนี้จะสรุปว่าตนเองทำผลงานได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับว่าผลงานดังกล่าวเป็นอย่างไรเมื่อเปรียบเทียบกับผลงานของตนเองในอดีต หรือประเมินจากศักยภาพที่จะทำผลงานในอนาคต สุดท้ายคือเป้าหมายที่เกี่ยวกับผู้อื่น เป็นการประเมินผลการทำงานของตนเองโดยเปรียบเทียบกับผู้อื่น ดังนั้นผู้ที่มีเป้าหมายลักษณะนี้จะสรุปว่าตนเองทำผลงานได้ดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับว่าผลงานของตนเองนั้นดีกว่าหรือด้อยกว่าผู้อื่น ทำให้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจทดสอบแนวคิดเป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์แบบ 3x2 ในการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานครต่อไป



รูปที่ 6-8 การนำเสนอผลงานวิจัยของ อาจารย์ ดร. อุมารณ สุขารมณ

ส่วนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการไปนำเสนอบทความวิจัยในการประชุมระดับนานาชาติในครั้งนี้ ข้าพเจ้าได้รับความรู้และประสบการณ์ในการนำเสนอผลงานทางวิชาการและการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ได้รับฟังการนำเสนอบทความวิจัยและบทความวิชาการทางการศึกษาที่มีหัวข้อที่หลากหลาย โดยประสบการณ์ในครั้งนี้ถือเป็นการเปิดโลกทัศน์และเห็นแนวโน้มถึงการต่อยอดในการทำวิจัยในอนาคต นอกจากนี้การไปนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมระดับนานาชาติยังได้ประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน

ประโยชน์ทางการเรียนการสอน ในด้านของบทความวิจัยของข้าพเจ้าซึ่งเป็นเรื่องของเป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ ข้าพเจ้าสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการเรียนการสอนในบางรายวิชา PSY 3204

จิตวิทยาการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ทางจิตวิทยาให้นำปรับใช้ในการเป้าหมายให้กับนักศึกษา ทั้งนี้ในส่วนของการนำเสนอบทความวิจัย ถือเป็นการนำเสนอและให้ข้อมูลของจิตวิทยาการศึกษาในประเทศไทยแก่ผู้ร่วมเข้าประชุม และให้ข้อชี้แนะที่เป็นประโยชน์เพื่อนำไปปรับใช้ในด้านเรียนการสอนต่างๆ รวมถึงข้อแนะนำในการต่อยอดการทำวิจัยในอนาคต

2. การบูรณาการและการประยุกต์ใช้

จากการรับฟังการนำเสนอบทความวิจัยและบทความวิชาการจากนักวิชาการท่านอื่น มีบทความหลายเรื่องที่สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชาที่ข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ อย่างเช่นบทความวิจัยที่นำเสนอวิธีการเสริมสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับนักศึกษา ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ที่ข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา ได้แก่ PSY 3204 จิตวิทยาการศึกษา PSY 2006 จิตวิทยาพัฒนาการ PSY3202 พื้นฐานการให้คำปรึกษา และ PSY4202 การปรับพฤติกรรม ซึ่งการเรียนการสอนควรให้นักศึกษาได้มีแรงจูงใจในการสร้างสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนมีเป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ในการเรียนให้นักเรียนมีแรงจูงใจที่ประสบความสำเร็จในการเรียน

นอกจากนี้ยังมีผลการวิจัยโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยกิจกรรมและวิธีการดังกล่าว ซึ่งข้าพเจ้าสามารถนำไปบูรณาการและปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนได้ดียิ่งขึ้น

3. สิ่งที่น่าสนใจ

การนำเสนอบทความวิจัยในครั้งนี้ยังถือเป็นโอกาสในการเผยแพร่งานวิจัยที่ข้าพเจ้าตั้งใจศึกษา วิจัย ฉบับนี้ได้รับทุนสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีงบประมาณ 2558 และข้าพเจ้าได้รับทุนสนับสนุนในการนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งข้าพเจ้าต้องขอขอบพระคุณมาไว้ ณ โอกาสนี้

ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติในครั้งนี้ประกอบไปด้วยนักวิชาการจากหลากหลายประเทศ รวมถึงบทความที่มีความหลากหลายศาสตร์และสาขา ทางผู้จัดการประชุมจึงได้มีการแบ่งส่วนและห้องในการนำเสนอผลงาน เพื่อให้ นักวิชาการได้นำเสนอผลงานวิชาการของตนเองและรับฟังผู้นำเสนออื่นๆ ได้ตรงศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับนักวิชาการแต่ละท่านและความสนใจของตนเองอย่างมากที่สุด ทั้งนี้เพื่อได้พบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ตรงกับสิ่งที่สนใจและศึกษา และเป็นการทำความรู้จัก รวมถึงการสร้างเครือข่ายบุคลากรทางการศึกษาระหว่างประเทศ ทั้งนี้แก่นักวิชาการและผู้เข้าฟังสนใจในหัวข้อการนำเสนออื่นๆ ที่เป็นศาสตร์หรือสาขานอกเหนือไปจากของตน และผู้นำเสนออยู่ในห้องประชุมห้องอื่น นักวิชาการและผู้เข้าฟังสามารถเข้าไปรับฟังการนำเสนอในห้องนั้นๆ ได้ โดยทางผู้จัดการประชุมได้มีการแจกตารางเวลาในการนำเสนอที่ระบุถึงชื่อเรื่อง ผู้นำเสนอ และห้องประชุม ทำให้ผู้สนใจสามารถทราบและจัดการเวลาในการเข้ารับฟังผลงานทางวิชาการในแต่ละเรื่อง

นอกจากนี้การไปนำเสนอบทความในระดับนานาชาติแบบ Oral Presentation ถือเป็นการกระตุ้นให้ข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองทั้งทางการพูด การฟัง และการเขียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการไปนำเสนอผลงาน

ทางวิชาการ ซึ่งจากประสบการณ์จากการไปนำเสนอบทความในครั้งนี้อาจเป็นแรงบันดาลใจให้ข้าพเจ้าต้องการที่จะพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้พัฒนาการไปในทางที่ดีขึ้น และแรงบันดาลใจในครั้งนี้ทำให้ข้าพเจ้ามีความต้องการที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในเรื่องต่อไป

4. ข้อคิดเห็น

การเปิดโอกาสให้อาจารย์ได้ออกไปนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติถือเป็นการเปิดโลกทัศน์แก่อาจารย์ โดยประสบการณ์ที่ได้รับทำให้อาจารย์ได้มีความคิดในการต่อยอด และหัวข้อในงานวิจัย อีกทั้งยังได้พบปะนักวิชาการจากหลากหลายประเทศ และหลากหลายสาขา ซึ่งเป็นประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมประชุมยังสามารถสร้างเครือข่ายในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอีก

5. ข้อเสนอแนะ

5.1 ควรมีการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษในเรื่องของการฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับขั้นของนักวิชาการ ให้แก่บุคลากรทางสายอาจารย์และวิชาการ เพื่อพัฒนาให้มีความชำนาญในการเขียนบทความเผยแพร่และนำเสนอบทความทางวิชาการได้ดียิ่งขึ้น

5.2 ควรมีการส่งเสริมอาจารย์ให้ไปนำเสนอบทความในระดับนานาชาติอย่างสม่ำเสมอ

(นางสาวอุมาภรณ์ สุขารมณ)

ผู้รายงาน

ส่วนที่ 5 ความเห็นของผู้บังคับบัญชาของเจ้าสังกัด และโครงการที่ดำเนินงานต่อไป

5.1 ความเห็นของหัวหน้าภาควิชา

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อริสา สำรอง)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา

5.2 ความเห็นของคณบดี

.....

(รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ)

รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน

รักษาการคณบดีคณะศึกษาศาสตร์